

事業所名	クオール弘明寺教室	支援プログラム（放課後等デイサービス）				作成日	令和7 年	3 月	18 日
法人（事業所）理念	一人ひとりの心に寄り添う ～幸せな人生を送るために～								
支援方針	・クオールに関わる、すべての人の幸せを探求します。 ・児童から学び、成長していく事業所をつくります。 ・心の痛みに気づき、寄り添い、柔軟なアイデアで試行錯誤する職員集団をつくります。 ・地域社会の一員であることを常に意識し、社会参加を意識した支援を検討します。 ・継続的なサポートを実現するため、健全な事業運営に取り組みます。								
行動規範	・幸せのあり方は、一人ひとり違うことを認め、多様な考え方を受入れます。 ・神経多様性の視点から、違いを優劣ではなく個性と捉え、尊重します。 ・根拠のある支援を行うため、最新の知見を取りいれ、自己研鑽に励みます。 ・批判的思考をもち、提供するサービスの質を高めます。 ・肯定的、教育的、予防的な方法で支援します。 ・正しく記録された事実から支援を検討します。 ・安心して自分を表現できる身近な大人となれるよう、信頼関係の構築に努めます。 ・児童の細かな変化にも気を配り、職員間で共有し、必要な支援を検討します。 ・児童一人ひとりの将来の姿をイメージしたうえで、今、学ばべきことを検討します。 ・社会参加の機会を設けて、成功体験ができるように支援します。 ・興味関心に合わせたプログラムを検討し、通所が楽しみになるように努めます。 ・ワークライフバランスを意識し、心身ともに健康な状態で働きます。 ・職場の負担感には配慮しながらも、定期的に有給休暇をとり、リフレッシュします。 ・チームワークを意識し、職員間の良好な関係性づくりに努めます。								
営業時間	11 時	30 分	17 時	30 分	まで	送迎実施の有無	あり（学校/キッズ/自宅 → クオール → 自宅）		
家族支援	・児童の行動について困り感を抱える保護者に対しては、ペアレントトレーニングを実施し、応用行動分析と環境調整について学べるよう支援する。 ・公式LINEを活用し、クオールでの活動報告、日常生活の困りごとに対する相談支援を行っている。療育の様子は写真や動画等（他児童が映り込まないようチェックした後に送付）で共有することもある。また心理検査の結果等も、必要に応じてデータ等で共有することがある。 ・リアルタイムでのやりとりが必要な場合には、電話相談の対応も行っており、保護者の不安に寄り添い、傾聴、励まし、助言等を行うことがある。					移行支援	・児童を安心安全に送迎できるように、学校やキッズクラブ等と必要な連携を行っている。 ・学校での個別の指導計画も、必要に応じて種類またはデータ等で共有することがある。この場合、保護者が調整役を担い、クオール専用の連絡袋または公式LINEを活用して共有する。		
地域支援・地域連携	・公園や買い物、余暇施設など、地域に出向いていき、公共の場のマナーや活用方法について児童が学べるように支援している。					職員の質の向上	・年間研修計画にて、資質向上のための一定の研修（主にTEACCH、ABA、SST）を受講できるようにしている。 ・キャリアパスとして自己研鑽に対して一定の評価を与えるしくみがある。 ・外部の専門家（大学教員等）と連携し、実践報告をする機会をつくり、知識と実践が結びつくような働きかけをしている。		
主な行事等	長期休暇の行事、外出先は、児童が自ら調べた外出先について、児童らが主体的に話し合って決める。 （例：ボウリング、カラオケ、映画鑑賞、はまぎん、スイーツパラダイス、Mulabo!、カップヌードルミュージアム、マクドナルド etc...）								

		支 援 内 容				
本 人 支 援 (共 通)	<時間帯> プログラム内容 (例)	健康・生活	運動・感覚	認知・行動	言語 コミュニケーション	人間関係 社会性
	<クォール到着後> 身支度	事業所に到着してからの一連の流れ（提出物、荷物の片付け、検温、手洗い）をルーティン化し、自立的に行えるように支援する。	ロッカーのサイズ、ハンガー使用の有無、提出物置場の扱いやすさ等、児童の特性に合わせて環境を整える。	ロッカーから手洗い場までの動線を、分かりやすいように整備している。一連の流れは番号、文字、イラストを使った手順書で示す。	検温は支援員が行うが、児童から依頼ができるように支援する。	ロッカー付近が混雑した場合、順番待ち又は少し広い場所で荷物の確認ができるように支援する。
	<プログラムの合間> フリータイム	プログラムの合間にフリータイムがあることで、切替えの自然な動機付けになるような環境を整える。	活発に遊べるエリアを設けることで、室内でも、感覚入力に十分にできるような環境を整える。	行動問題が観察された場合、応用行動分析の枠組みで支援方法を検討している。 他者の表情、態度、状況に気づけるよう、適宜、必要な声かけを行い、楽しい遊びが継続できるように支援する。	自由な関わり遊びを観察する中で、児童ごとに学ばべきコミュニケーションスキルを検討している。 拡大・代替コミュニケーションが必要な児童に対しては、絵カード等を用いて意思疎通がとれるよう配慮する。	まずは大人との遊びから、段階的に児童同士の遊びに広がりをつくるように支援する。
	<15:35／17:15> 片付け	使った玩具を、元の場所に戻す時間を設け、片付けの習慣化を支援する。	玩具箱は大きめの箱を用いる等、片付けやすいような環境を整える。	完成形を写真で示す等、抽象的な概念も理解しやすいように支援する。	—	自分が使った玩具ではなくとも、片付けに協力してくれた児童には積極的な賞賛をすることで、協同する力を伸ばせるよう支援する。
	<16:10／16:40> おやつ	食事の前に手を洗う、順番を待つ、ゴミを捨てる、皿を片付ける行動を自立的にできるように支援する。	スナックの袋を開ける等、自立的に行えるよう支援する。	適切行動（姿勢良く待つ等）を取れている児童から先におやつを選ぶように設定し、適切行動が強化されるように支援する。	おやつはルールを定めたくうえで児童が自ら選べるように設定するが、大人とコミュニケーションをして選択できるように支援する。	同じ机で食事の時間を共有し、何気ない日常会話や興味関心を広げていけるように支援する。
	<15:40／17:20> はじめの会 かえりの会	—	—	自分が座る場所がどこであるのか、適度な距離感がどの程度なのかを、床材を色分けするかたちで視覚的に示している。	はじめの会で話す人は誰なのか、質問はどのタイミングで行うべきなのか等、暗黙のルールを明文化して教示している。	集団の中で求められる役割（集団を優先し、個の事情は後で行う）を教示し、会の進行はある程度ルーティンで覚えらるるよう配慮している。

本人支援（個別療育）

弘明寺教室1（個別療育中心：定員10名）のタイムスケジュール及び支援内容

【グループ編成：例】1～3名の小グループ×4を基本として、時間帯ごとに各部屋を使いまわすかたちで療育プログラムを実施する。

弘明寺教室1 タイムスケジュール

	A	B	C	D
15:35	片付けタイム			
15:40	はじめの会			
	ねこ	自習	運動	自習
16:10	おやつ			ねこ
16:50	自習	ねこ	自習	おやつ
17:15	片付けタイム			
17:20	かえりの会			

【各部屋の療育目標】

<ねこの部屋>
主に感情認識トレーニングCAT-Kitを実施する。日常生活における様々な場面での「感情」を取扱う。CAT-Kitの様々な視覚的ツールを用いながら、小グループで話し合うことで、自己と他者の認識の違いや、自らの感情修復のあり方についての気づきを促すことを目標とする。
その他には、暗黙知についての心理教育の実施、興味関心の深堀と拡大を目的とした調べもの学習、他者に分かりやすく説明するための表現力を身につけるための学習、語彙力を拡大するための学習等、児童に合わせた個別学習プログラムを実施する。

<自習の部屋>
「自分ではじめて、自分でおわる」学習習慣の確立を目標とする。宿題や、児童に合わせた課題（70～80%程度の力でできる課題）を提供することで、スモールステップで学べるように支援する。

<大部屋（運動）>
サーキット、縄跳び、ボール投げ、ダンス等の粗大運動、協調運動を扱うプログラムを実施する。楽しく身体を動かすことで心身ともにリフレッシュすることや、運動が楽しいと思えるようになることを目標とする。CAT-Kitとも連動し、身体の部位を意識して動かしてみることで、ボディイメージを持てるように支援する。

<時間帯> プログラム内容 (例)	健康・生活	運動・感覚	認知・行動	言語 コミュニケーション	人間関係 社会性
ねこの部屋 (CAT-Kit)	一日、一週間、一年で感情がどのように推移していくのかについてを教示する。	感情に伴う身体反応や、身体の部位を意識することを教示する。	9つの基本的な感情の言葉に加えて、関連する複雑な感情の言葉を教示する。 感情修復の方法について学び、思考パターンや行動パターンを変化させることで、自己対処の方法を模索できるように支援する。	アサーティブコミュニケーション（4種の色で分類した行動）を教示し、自らの行動がどの色に該当するのかを確認する。	関係性によって態度や行動が変化する様子について、5段階の輪を用いて視覚的に教示する。 自らのある側面について、象徴的なキャラクターで表現してみることで、二面性以上の側面を誰しもが持ち合わせていることを教示する。
ねこの部屋 (個別SST)	近隣施設についてインターネット等で調べ、夏休みの企画を一緒に作成し、PREP法でまとめ、発表する。 ライフスキルチェックリストを活用し、何を目標にするべきなのかを、児童と一緒に検討する。	—	暗黙知について、場面ごとの良い振舞いや、NGな振る舞いを教示する。	コミック会話等を用いて、発言と思考を視覚化し、考えを整理できるように支援したうえで、具体的な解決策を、児童と一緒に検討する。	人間関係を円滑に保つための言葉掛け（挨拶や、関係性を開始する言葉、態度など）を教示する。
自習の部屋	宿題のような日課を習慣的に行えるように支援する。	微細運動、眼球運動、協調運動に関するアセスメントを実施し、学習に関する必要な支援を行う。	個別化されたワークシステムを用いて、やるべきことを視覚化したうえで課題を提示し、はじめから終わりまでを自立的に行動できるように支援する。	課題終了の報告を、大人に行うよう教示する。	他者ではなく自らの課題に集中し、向上させていくことを賞賛し、強化されるよう支援する。
大部屋 (運動)	学校や学童でも実施できるような運動プログラムを検討し実施する。 必要に応じて公園に行くなどできるように配慮する。	粗大運動、協調運動を扱う。成功体験ができるように、まずは楽しく参加するところからはじめる。	運動プログラムや、公園等の外遊びにおけるルールは事前に、かつ視覚的に伝えることで、児童が自律的にルールを順守できるように支援する。	にらめっこ、身体を使ったクイズなど、表情や身振りを使って相手に意図を伝える遊びを通して、非言語コミュニケーションの力を養えるよう支援する。	運動を通して、他者と協同する楽しさを学べるように支援する。

弘明寺教室2（集団療育中心：定員10名）のタイムスケジュール及び支援内容					
【グループ編成：例】1～3名の小グループ×4を基本とする。集団の大きさは、児童の相性や特性によって変動させる。時間帯ごとにスケジュールを移行する。					
弘明寺教室2 タイムスケジュール					
	A	B	C	D	
15:35	片付けタイム				
15:40	はじめの会				
	ルールゲーム（集団SST）				
16:10	自習		宿題		
16:50	おやつ				
17:15	片付けタイム				
17:20	かえりの会				

【各部屋の療育目標】

<大部屋（ルールゲーム）>
予防的・心理教育的な集団SSTを実施し、児童の認知的・行動的・感情的側面の発達を促すことを目標とする。ソーシャルスキルとしては、関係開始、解釈、主張性、感情統制、関係維持、記号化などを扱う。なおルールゲームの内容は、児童の興味関心が持続しやすく、かつスキルを発揮する機会が多いものを検討し、柔軟に変えていく。

<自習の部屋（宿題）>
「自分ではじめて、自分でおわる」学習習慣の確立を目標とする。宿題や、児童に合わせた課題（70～80％程度の力でできる課題）を提供することで、スモールステップで学べるように支援する。

<自習の部屋、又は大部屋（ビジョントレーニング）>
目と手の協応についてアセスメント（WAVES）を実施し、必要な支援プログラムを提供することで、学習に関する目と手の運動機能を向上させることを目標とする。プログラムは、見通しを伝えたくえて、必要に応じて興味関心を取りいれて提供する。活動と場所の1:1対応や、刺激の統制等の物理的構造化の配慮が必要な児童に対しては、自習室で実施する。場所の多目的さと、時間によってその場のルールが変わる学習にも繋げられるよう、段階的に場所を般化していけるように支援する。

<時間帯> プログラム内容 （例）	健康・生活	運動・感覚	認知・行動	言語 コミュニケーション	人間関係 社会性
大部屋 （ルールゲーム）	簡単な用具（ボールやカード、あるいはボディランゲージ等）があればすぐにできるようなゲームを設定し、学校や学童等でも実施できるようなゲームを体験できるように支援する。	モデリングと行動リハーサルを重視し、感覚的・体験的にスキルを獲得できるように支援する。	主に感情統制を扱う。 標的行動が生じやすくなるようなゲーム設定を行い、ルールに基づく自己統制ができるよう支援する。	主に解釈、記号化を扱う。 その場に相応しい行動レパトリーの獲得や、表情等を推察する力を養えるよう支援する。	主に関係開始、主張性、関係維持を扱う。 まずは安心できる相手からはじめて、徐々に多様な関係性の中でもスキルを発揮できるように支援する。
自習の部屋 （宿題）	宿題のような日課を習慣的に行えるように支援する。	—	個別化されたワークシステムを用いて、やるべきことを視覚化したうえで課題を提示し、はじめから終わりまでを自立的に行動できるように支援する。	課題終了の報告を、大人に行うよう教示する。	他者ではなく自らの課題に集中し、向上させていくことを賞賛し、強化されるよう支援する。
自習の部屋 大部屋 （ビジョントレーニング）	—	微細運動、眼球運動、協調運動に関するアセスメントを実施し、学習に関する必要な支援を行う。			